

発達支援

スキルアップ研修

< 研修動画一覧 >



開催日程

2025年1月7日(火)~2月12日(水)

研修の対象動画一覧を印刷してご確認ください。(A4サイズ推奨)

各セミナーの右にある空欄は、見たいセミナーのメモ欄や視聴日時の記録としてご自由にご活用ください。

((●)) ライブ研修

保育現場のリアルなお悩みにこたえる 藤原里美先生の「発達支援お悩み相談」セミナー	MEMO
---	------

▶ オンライン研修動画

障がいの理解

インクルーシブ保育を考える (講師：汐見稔幸)	MEMO
-------------------------	------

障がいのある子の発達の援助

多様な子どもたちの発達支援 (講師：藤原里美)

【PART.1】発達支援のマインドセット 【PART.2】感覚の支援と環境の整え方 【PART.3】記憶の支援とエンパワメントの使い方 【PART.4】切り替えの支援と子どもとの関係づくり 【PART.5】社会性の支援と遊び	MEMO
--	------

困っている子どもの理解と支援 (講師：伊丹昌一)

【PART.1】ASD (自閉スペクトラム症) 特性のある子どもの特徴と支援 【PART.2】DLD (発達性学習症) 特性のある子どもの特徴と支援 【PART.3】ADHD (注意欠如・多動症) 特性のある子どもの特徴と支援 【PART.4】DCD (発達性協調運動症) 特性のある子どもの特徴と支援 【PART.5】愛着障害のある子どもの特徴 【PART.6】愛着障害のある子どもの支援	MEMO
--	------

発達障害のある子どもとの関わり方 (講師：原哲也)

【PART.1】発達障害とは 【PART.2】発達障害の子どもが感じている世界 【PART.3】「安心」と「わかる」を保障するポイント 【PART.4】「場面の切り替えが上手くできない子」への対応 【PART.5】「注目行動・試し行動が多い子」への対応 【PART.6】「3文字以上の言葉が喋れない子」への対応	MEMO
--	------



子ども理解からはじめる感覚統合遊び（講師：高畑脩平）

<p>【PART.1】 感覚統合のトラブルとは？ 【PART.2】 感覚の過敏・鈍感 【PART.3】 感覚と脳（低反応・感覚探求） 【PART.4】 感覚と脳（感覚過敏・感覚回避） 【PART.5】 感覚の識別・フィルタリングの問題 【PART.6】 姿勢の問題 【PART.7】 ボディイメージの問題 【PART.8】 微細運動の問題 【PART.9】 両手の協調動作の問題 【PART.10】 眼球運動の問題</p>	MEMO
---	------

ことばの発達（講師：寺島理映子）

<p>【PART.1】 ことばの発達段階 【PART.2】 ことばの遅れ 【PART.3】 ことばを育てる関わり方 【PART.4】 保護者からよくある質問</p>	MEMO
--	------

社会性の発達支援（講師：井上綾乃）

<p>【PART.1】 子どもの社会性の理解 【PART.2】 社会性を育む保育者の役割 【PART.3】 社会性発達の道筋 【PART.4】 支援のポイント 【PART.5】 具体的な支援方法</p>	MEMO
---	------

障がいのある子の保育環境

困っている子を取りまく保育環境（講師：伊丹昌一）

<p>【PART.1】 発達を促す環境づくり 【PART.2】 ほかに子どもとの関わり 【PART.3】 他職種・関係機関との連携</p>	MEMO
---	------

家庭と関係機関との連携

発達が気になる子をもつ保護者への支援（講師：井上綾乃）

<p>【PART.1】 多様な発達を受容すること 【PART.2】 「保護者に伝えたい、保護者を変えたい」と感じるのはなぜ？ 【PART.3】 マインドチェンジで併走モード 【PART.4】 心の扉を開く、保護者への伝え方 【PART.5】 専門機関へのつなぎ役としての保育者</p>	MEMO
--	------

保護者に寄り添う保護者支援（講師：原田まどか）

<p>【PART.1】 保育者の役割 【PART.2】 保護者からの相談 【PART.3】 気になる子をもつ保護者への伝え方 【PART.4】 気になる子の支援先とつなげ方</p>	MEMO
--	------

障がいのある子の保育の指導計画、記録及び評価

困っている子どもの指導計画(講師：伊丹昌一)

<p>【PART.1】 全体の計画・個別の計画 【PART.2】 指導計画作成の留意点 【PART.3】 指導目標の決定 【PART.4】 指導の手立て 【PART.5】 結果への対応 【PART.6】 事前の環境の調整 【PART.7】 適切な援助と記録・評価</p>	MEMO
---	------

